

Управление образования  
администрации Партизанского городского округа  
Приморского края

№ 93-а

11.02.2022

ПРИКАЗ

**О проведении оценки предметных компетенций работников  
общеобразовательных учреждений Партизанского городского округа**

В целях проведения мероприятий, направленных на оценку компетенций, необходимых для осуществления учебно - воспитательной деятельности учителями-предметниками в учебной и внеурочной деятельности, диагностику профессиональных дефицитов в области профессиональной деятельности у учителей-предметников, в соответствии с планами работы МКУ ПГО «Центр развития образования»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести оценку предметных компетенций работников общеобразовательных учреждений Партизанского городского округа, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования для учителей общеобразовательных учреждений по учебным предметам «История», «Обществознание», «Литература», «Биология» в период с 14 по 28 февраля 2022 года.

2. Назначить муниципальным координатором по проведению апробации Поросных И.В., главного специалиста МКУ ПГО «Центр развития образования».

3. Директору МКУ ПГО «Центр развития образования» Сорокиной Т.Н. обеспечить проведение оценки предметных компетенций работников общеобразовательных учреждений ПГО на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Партизанского городского округа.

4. Руководителям общеобразовательных учреждений направить учителей - предметников для участия в оценке предметных компетенций учителей по

предметам биология, литература, история, обществознание (приложение № 1).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

И.о.начальника управления образования:

А.В.Фёдорова

## Сведения об учителях-участниках оценки компетенций Партизанского городского округа

№	Учебный предмет	ФИО	Место работы
1.	Обществознание	Войтюк Алла Михайловна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» Партизанского городского округа
2.	Обществознание	Лазарева Светлана Викторовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» Партизанского городского округа
3.	Обществознание	Самигуллина Альбина Тагировна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Партизанского городского округа
4.	Обществознание	Вольхина Тамара Васильевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» Партизанского городского округа
5.	История	Тарасов Дмитрий Антонович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Партизанского городского округа
6.	История	Губко Елена Дмитриевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» Партизанского городского округа
7.	История	Исакова Елена Юрьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» Партизанского городского округа
8.	История	Ждакеева Оксана Юрьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» Партизанского городского округа
9.	Литература	Соболева	Муниципальное бюджетное

		Ольга Михайловна	общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Партизанского городского округа
10	Литература	Лузина Лариса Николаевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» Партизанского городского округа
11.	Литература	Розвезева Елена Валерьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» Партизанского городского округа
12.	Биология	Селедцова Дина Борисовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» Партизанского городского округа
13.	Биология	Рословец Анжела Викторовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» Партизанского городского округа
14.	Биология	Бабенкова Екатерина Викторовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» Партизанского городского округа

**Демонстрационный вариант диагностической работы  
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей по  
предмету «Биология»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников апробации модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

**Содержание диагностической работы**

**Задания для оценки предметных компетенций**

**Часть 1**

- 1.** Укажите пример идиоадаптации.
  - 1) появление головного мозга у рыб
  - 2) утрата органов паразитическими растениями
  - 3) исчезновение хвоста у бесхвостых амфибий
  - 4) появление конечностей у змей
  
- 2.** Выберите три отличия прокариотических клеток от эукариотических.
  - 1) отсутствие обилия внутренних мембран
  - 2) наличие оформленного ядра
  - 3) малые размерами от 100 до 10 000 мкм
  - 4) наличие в жесткой клеточной стенке муреина
  - 5) сохранение генетического материала преимущественно в форме циклической молекулы ДНК не отделенного от цитоплазмы мембраной
  - 6) изобилие и сложность внутренних мембран
  
- 3.** Установите соответствие между организмом и его характерными признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите две соответствующих позиции из правого столбца.

## ОРГАНИЗМ

## ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) А) партеногенез  
Б) способность к фототаксису  
В) питание гетеротрофное  
Г) образование псевдоподий
- 2) Д) наличие процесса конъюгации  
Е) преобладание гаплоидного поколения в жизненном цикле

**4.** Среди представителей Типа «Плоские черви» встречаются свободно живущие в чистых водоемах хищники, которые питаются мелкими малоподвижными животными. Укажите верный ответ.

- 1) планария
- 2) трематода
- 3) бычий цепень
- 4) печеночный сосальщик

**5.** Укажите две характерные особенности строения и функционирования тонкого кишечника человека.

- 1) обеспечение всасывание питательных веществ
- 2) отсутствие в слизистой оболочке ворсинок
- 3) расщепление клетчатки
- 4) выполнение роли барьера
- 5) обеспечены пристеночного пищеварения

**6.** Из предложенных вариантов выберите ложное утверждение в рамках темы «Эволюция живой природы» и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) главные формы естественного отбора - движущий, стабилизирующий, разрывающий
- 2) эволюционный процесс состоит из макроэволюции и микроэволюции
- 3) направляющий фактор эволюции - борьба за существование
- 4) микроэволюция протекает на популяционно-видовом уровне

**7.** Вставьте пропущенное слово.

- организмы, которые в пищевой цепи являются потребителями органического вещества, т. е. все гетеротрофные организмы.

**8.** Укажите три признака, характеризующих кровеносную систему класса Ланцетники.

- 1) один круг кровообращения
- 2) два круга кровообращения
- 3) замкнутая кровеносная система
- 4) незамкнутая кровеносная система
- 5) сердце с зачатком перегородки между желудочками
- 6) сердце отсутствует

**9.** Установите соответствие между защитным свойством организма человека и видом иммунитета. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

**ЗАЩИТНЫЕ СВОЙСТВА**

**ВИД ИММУНИТЕТА**

А) наличие интерферона в крови

1) врожденный

Б) получение антител с лечебной сывороткой

2) пассивный

3) активный

В) образование антител в крови в

результате вакцинации

Г) наличие антител в плазме крови, полученных по наследству

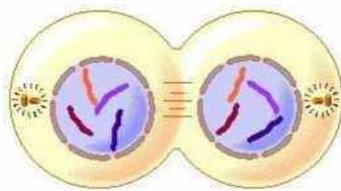
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

**10.** Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для определения процессов световой фазы фотосинтеза. Укажите два признака, «выпадающих» из общего списка.

- 1) восстановление углекислого газа до глюкозы
- 2) фотолиз воды
- 3) синтез молекул АТФ за счет энергии солнечного света
- 4) использование энергии молекул АТФ на синтез триоз
- 5) образование молекулярного кислорода

**11.** Укажите тип клеточного деления и его фазу, представленных на рисунке.



- 1) анафаза мейоза
- 2) телофаза мейоза
- 3) анафаза митоза
- 4) телофаза митоза

**12.** Рассмотрите предложенную схему. Запишите пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



**13.** Установите последовательность систематических таксонов животного, начиная с наименьшего. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Осетрообразные
- 2) Сибирский осетр
- 3) Лучеперые рыбы
- 4) Осетры
- 5) Осетровые
- 6) Хордовые

**14.** Укажите отдел головного мозга, который обеспечивает регуляцию функций внутренних органов.

- 1) средний мозг
- 2) промежуточный мозг
- 3) мозжечок
- 4) спинной мозг

**15.** Установите соответствие между моллюсками и экологическими группами, в которые они объединяются: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ВИД МОЛЛЮСКА	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА
А) лебединая беззубка	1) наземные
Б) виноградная улитка	2) пресноводные
В) обыкновенная перловица	3) морские
Г) гигантский кальмар	
Д) обыкновенный прудовик	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**16.** Проанализируйте таблицу.

Заполните ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Органоид клетки	Число мембран органоида	Функция
эндоплазматический ретикулум	Б	обеспечение синтеза углеводов, липидов и белков, их начальные посттрансляционные изменения, а также транспорт синтезированных продуктов внутри клетки
пластиды	двумембранный	В
А	немембранный	выполнение транспортной функции, формирование структуры ресничек и жгутиков

Список терминов и понятий

- 1) микротрубочки
- 2) одномембранный
- 3) полирибосомы
- 4) двумембранный
- 5) фотосинтез, запасание крахмала и липидов, синтез метаболитов и регуляторных молекул
- 6) синтез АТФ, метаболитов и регуляторных молекул, запасание крахмала и липидов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**17.** Выберите суждение, в котором допущена ошибка.

- 1) В процессе двойного оплодотворения один из спермиев сливается с двумя ядрами центральной клетки, образуя триплоидный эндосперм.
- 2) Женский гаметофит представлен гаплоидной яйцеклеткой.
- 3) Генеративное ядро делится на два спермия.
- 4) Гаплоидное ядро пыльцевого зерна делится на два ядра - генеративное и вегетативное.

**18.** Укажите три вида животных, которые в настоящее время развиваются по пути биологического регресса.

- 1) сизый голубь
- 2) кудрявый пеликан
- 3) дальневосточный леопард
- 4) серая крыса
- 5) сибирская кабарга
- 6) рыжий таракан

**19.** Установите соответствие между заболеванием и вирусом, который его вызывает. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ЗАБОЛЕВАНИЕ	ВИРУС
1) вирус иммунодефицита человека	А) ретровирусы
2) вирус бешенства	Б) герпесвирусы
3) вирус герпеса	В) коронавирусы
	Г) рабдовирус

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1	2	3

**20.** Углеводы и липиды наиболее распространены среди клеточных включений.

В преимущественном большинстве клеток животных отсутствуют включения белков.

Выберите правильное объяснение данному утверждению.

- 1) высокая скорость распада белков
- 2) быстрое включение белков в пластический обмен
- 3) длительный период синтеза белков
- 4) низкое содержание аминокислот в клетке

## Часть 2

**21.** Важнейшей проблемой генетики середины XX в. являлась расшифровка генетического кода, установление связи между чередованием нуклеотидов в нуклеиновых кислотах и строгой последовательностью аминокислот в молекуле белка. Единица генетического кода — кодон, или триплет, — участок ДНК, состоящий из комбинации трёх нуклеотидов и кодирующий один аминокислотный остаток полипептидной цепи белка. Триплетность — основное свойство генетического кода. Генетический код не перекрывается, он универсален и это его главное свойство. Перевод информации с языка нуклеиновых кислот на язык аминокислот происходит с помощью транспортных РНК (тРНК). «Сборка» молекулы белка в соответствии с информацией о его структуре, записанной в иРНК, носит название трансляции (лат. *translatio* - передача, перевод). В ходе этого процесса информация о специфическом строении будущего белка, записанная в виде последовательности нуклеотидов в молекуле иРНК, переводится с нуклеотидного кода в определённую последовательность аминокислот синтезируемых белков. Поток генетической информации в процессе биосинтеза белка реализуется в направлении: ДНК → \*РНК → белок. Такую закономерность называют центральной догмой молекулярной биологии. Именно этот процесс представляет собой ключевую тайну жизни, которая до настоящего времени до конца не разгадана.

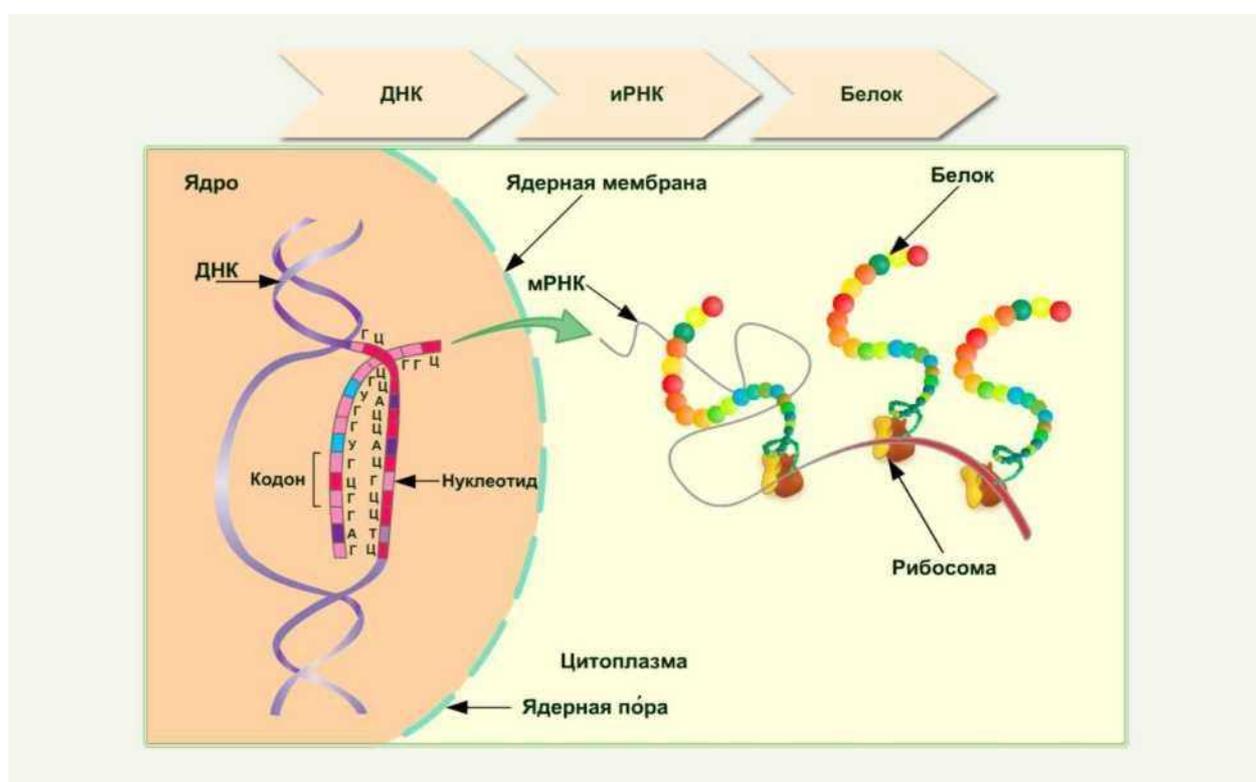


Рисунок 1. Передача генетической информации от ДНК к белку

**21.1.** Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания процесса биосинтеза белка в клетке.

Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) процесс происходит при наличии ферментов
- 2) центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК
- 3) процесс сопровождается синтезом АТФ

- 4) мономерами для образования молекул служат аминокислоты
- 5) сборка молекул белков осуществляется в гладкой эндоплазматической сети

**21.2.** Изменение последовательности нуклеотидов ДНК не всегда сказывается на структуре и функциях белка.

Дайте обоснование данному утверждению.

**21.3.** Установите правильную последовательность реакций, происходящих в процессе биосинтеза белков.

Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) раскручивание молекулы ДНК
- 2) объединение иРНК с рибосомой
- 3) присоединение определённой аминокислоты к тРНК
- 4) выход иРНК в цитоплазму
- 5) постепенное наращивание полипептидной цепи
- 6) синтез иРНК на одной из цепей ДНК

**22.** Современная биотехнология - это наука о генно-инженерных и клеточных методах создания и использования генетически трансформированных биологических объектов для интенсификации производства или получения новых видов продуктов различного назначения. В настоящее время одним из перспективных направлений данной науки является клонирование растений, грибов, бактерий и животных. Однако современная теоретическая наука и практика утверждают, что точное воспроизведение растения, животного или человека при клонировании невозможно.

**22.1.** Выберите утверждение, ошибочно объясняющее механизм обязательного отличия нового организма от материнского.

Запишите в ответ цифру, под которой оно указано.

- 1) изменение количества генов у нового организма
- 2) соматические мутации
- 3) эпигенетическая изменчивость
- 4) влияния окружающей среды на фенотип

**22.2.** Укажите царства живых организмов клонирование, которых осуществляется бесполом размножением.

**22.3.** Установите соответствие между видами биотехнологических направлений и их признаками. Цифрами отметьте принадлежность действий к клеточной и генной инженерии. К каждой позиции,

данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ПРИЗНАК

БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ

НАПРАВЛЕНИЕ

- А) конструирование рекомбинантных молекул ДНК  
Б) создание химер агрегационным или инъекционным методом  
В) выращивание клона из одной соматической клетки или из культуры тканей  
Г) диагностика генетических заболеваний  
Д) конструирование клеток нового типа  
Е) создание ДНК-вакцин
- 1) клеточная инженерия  
2) генная инженерия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

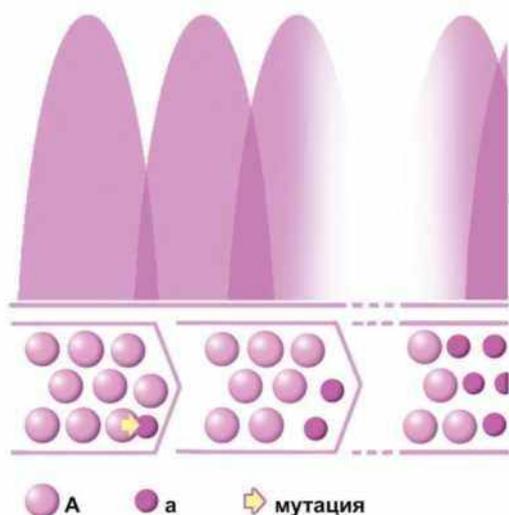
Часть 3

23. В структуре урока традиционно выделяют следующие звенья учебного процесса:

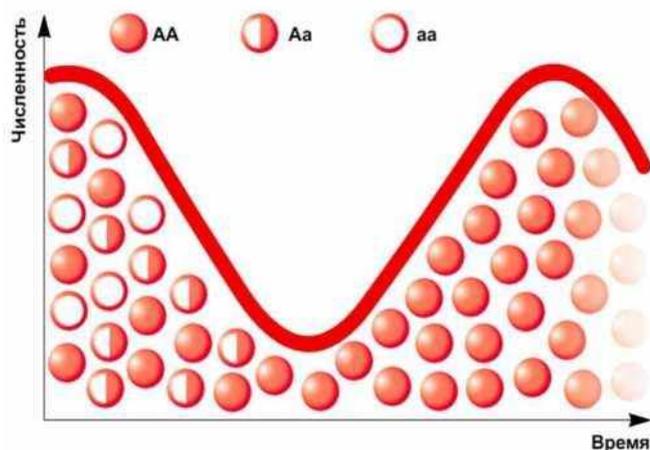
- 1) выдвижение и осознание познавательной задачи;
- 2) восприятие нового материала;
- 3) обобщение и формирование понятий, формулировка законов и т.д.;
- 4) закрепление и совершенствование знаний и умений;
- 5) применение знаний и умений;
- 6) проверка знаний и умений;
- 7) анализ учебных достижений;
- 8) заключительная часть.

Какие звенья учебного процесса, по Вашему мнению, должны быть на уроке открытия новых знаний по теме «Генетика - наука о наследственности и изменчивости. История генетики. Основные генетические термины и понятия» в 9 классе? Укажите цифры, которыми они обозначены, и обоснуйте свой выбор.

24. Учитель решает на уроке задачу формирования общебиологического понятия о формах естественного отбора. Какое наглядное средство обучения (из предложенных ниже) целесообразно использовать в процессе дедуктивного хода изложения материала? Поясните свой ответ. Какие Вы бы еще использовали средства обучения для формирования данного эволюционного понятия?

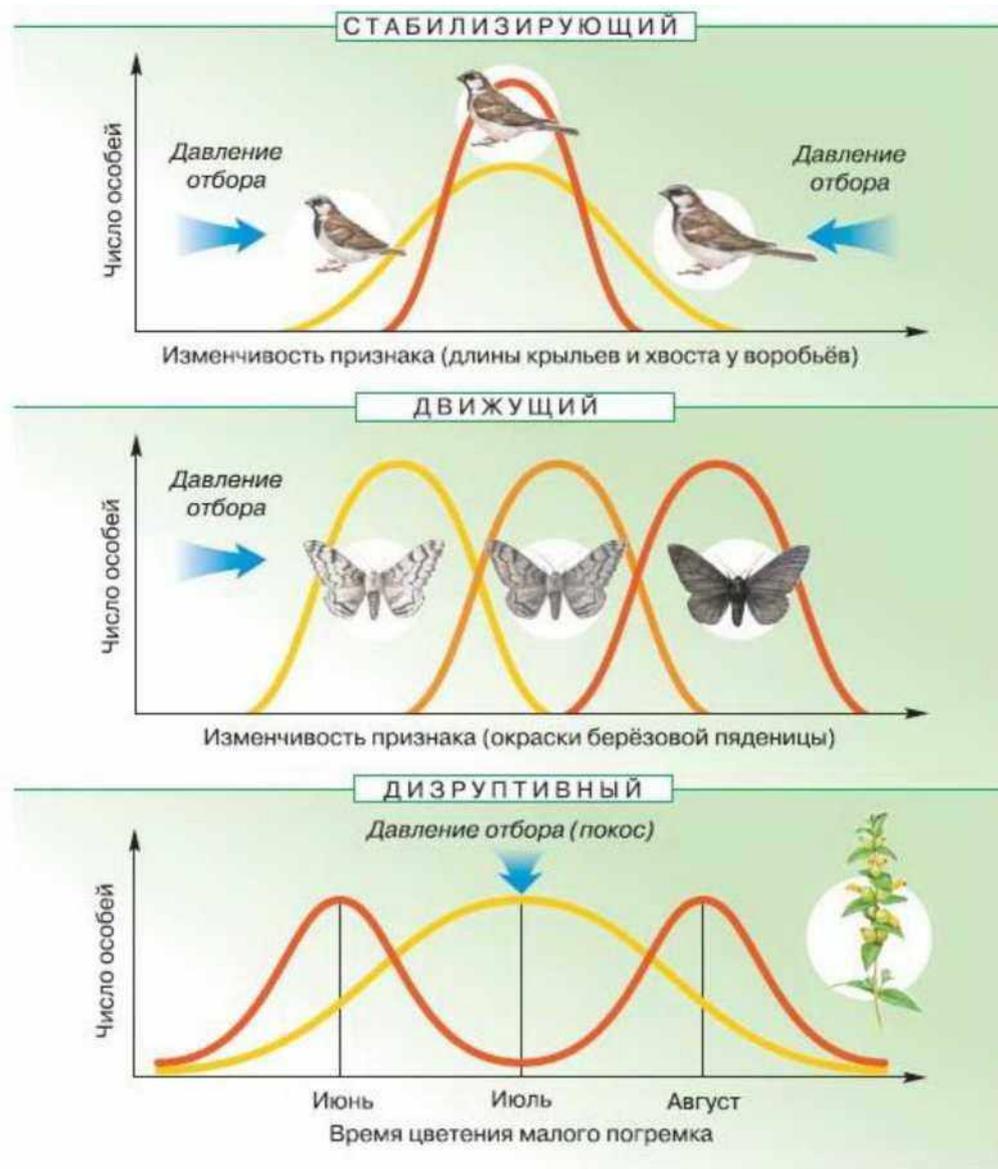


1)



2)





4)

25. Одна из задач современного школьного курса биологии - научить школьников осуществлять использовать медиа-ресурсы для добывания знаний, критически анализировать, оценивать полноту и достоверность информации в СМИ с помощью медиасредств в т. ч. сети Интернет.

Какие варианты домашнего задания по теме «Гипотезы происхождения жизни на Земле» помогут учителю более эффективно решить задачу обучения школьников критическому анализу естественно-научно-ориентированных ресурсов современной информационной среды?

1) Подготовьте мультимедийную презентацию «Теории происхождения жизни на Земле», в которой тезисами охарактеризуйте каждую гипотезу: божественное

происхождение; «живое из неживого»; «жизнь занесена из космоса (панспермии)»; «абиогенное возникновение жизни»; «стационарного состояния».

2) Обратитесь к ресурсам Интернет, биологической литературе, заполнив таблицу «Сравнительная характеристика основных гипотез происхождения жизни на Земле».

Гипотеза	Автор	Основные положения	Подтверждена экспериментально или опровергнута?	Кем и когда?

3) Найдите и посмотрите документальные фильмы, посвященные версиям происхождения жизни на Земле. Проанализируйте, какой подход доминирует в просмотренных вами фильмах, какие аргументы вы предложите в защиту или в опровержение представленных версий происхождения жизни на Земле.

4) Разработайте опорный конспект или представьте схему преобразований на планете при абиогенном происхождении жизни.

**26.** На повторительно-обобщающем уроке по курсу общей биологии обучающиеся работали с геохронологической таблицей. К уроку учитель подготовил дидактические карточки с заданиями разных уровней сложности.

Укажите номер задания, выполнение которого позволит учителю сделать вывод, что ученик полностью освоил умение интерпретировать биологические факты с точки зрения эволюционного учения. Аргументируйте свой ответ.

Дидактическая карточка

**Вариант № 9**

1) Какое животное изображено на рисунке? Как вы считаете, по какой причине это животное вымерло?

2) Используя фрагмент геохронологической таблицы, установите эру и период, в который обитал данный организм, а также животных (на уровне класса), которые стали вытеснять группу живых существ, к которой принадлежит изображённый на рисунке организм.



3) Используя данные геохронологической таблицы поясните, почему эти животные смогли вытеснить динозавров.

4) Предложите, путь эволюции! данного животного если бы оно не вымерло. В каком направлении происходила бы эволюция систем органов и поведения данного животного?

### Фрагмент геохронологической таблицы

ЭРА, возраст в млн лет	Период	Животный мир
Кайнозойская, 62—70	Антропоген	Эволюция человека; современный животный мир
	Неоген	Господство млекопитающих, птиц, насекомых (появление разнообразных отрядов), исчезают многие группы пресмыкающихся, головоногих моллюсков; появление парапитеков и дриопитеков
	Палеоген	Расцвет млекопитающих, птиц, насекомых; появление приматов (лемуры, долгопяты)
Мезозойская, 240	Мел	Преобладают костистые рыбы, первоптицы, мелкие млекопитающие; появляются и распространяются сумчатые и плацентарные млекопитающие и настоящие птицы; вымирают гигантские пресмыкающиеся; расцвет насекомых
	Юра	Господствуют гигантские пресмыкающиеся, костистые рыбы, головоногие моллюски, насекомые; появляется археоптерикс; древние хрящевые рыбы вымирают
	Триас	Преобладают земноводные, головоногие моллюски, растительноядные и хищные пресмыкающиеся; появляются костистые рыбы, яйцекладущие и сумчатые млекопитающие
Палеозойская, 570	Пермь	Господствуют морские беспозвоночные, акулы; быстро развиваются пресмыкающиеся и насекомые; появляются травоядные и зверозубые рептилии; стегоцефалы и трилобиты вымирают
	Карбон	Широкое распространение кораллов, моллюсков, акул, двоякодышащих рыб; расцвет земноводных; появляются первые рептилии — котилозавры; появляются и быстро развиваются летающие насекомые, пауки, скорпионы; заметно уменьшается численность трилобитов и стегоцефалов
	Девон	Появление рыб всех известных крупных систематических групп; вымирание значительного количества беспозвоночных и большинства бесчелюстных; освоение животными суши (членистоногие); появляются кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы, а также первые наземные позвоночные — стегоцефалы
	Силур	Появляются древнейшие рыбы и первые дышащие атмосферным воздухом наземные беспозвоночные животные — скорпионы, многоножки, бескрылые насекомые; богатая фауна трилобитов, моллюсков, кораллов; появляются панцирные рыбы
	Ордовик	Появление первых позвоночных — бесчелюстных (щитковые); господство кораллов, иглокожих, трилобитов
	Кембрий	Расцвет морских беспозвоночных

**27.** Накануне нового учебного года заместитель директора по учебно-воспитательной работе поставила Вас в известность, что в 6 класс, где Вам предстоит вести уроки биологии, зачислен ученик с ограниченными возможностями здоровья и зачитала следующий фрагмент заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Коллегиальное заключение:**

*По результатам* комплексного психолого-медико-педагогического обследования *установлено!*  
Парциальное недоразвитие высших психических функций, смешанного типа. Социально-педагогическая запущенность. Нарушения письменной речи: фонематическая дислексия; сложная форма дисграфии (на основе нарушения фонемного распознавания; на почве нарушения языкового анализа и синтеза). Фонетическое недоразвитие речи. Программу обучения (АООП ЗПР, вариант 7.1) не усваивает в полном объеме; уровень обучаемости снижен.  
*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* нуждается в создании специальных образовательных условий.

Какие действия Вы предпримите для подготовки к работе с этим учеником? Опишите последовательность своих действий по созданию и реализации специальных образовательных условий для данного ученика, предусмотренных соответствующими нормативными документами.

**28.** В субботу к Вам пришли родители ученика 11 класса Николая А. и сообщили, что их сын *решил поступать в престижный вуз*, где в перечне вступительных испытаний биология заявлена приоритетным предметом. Николай А. имеет хорошую биологическую подготовку, но ранее никогда не говорил Вам о своем желании сдавать ЕГЭ по биологии.

Как Вы поступите? Опишите три действия, которые Вы предпримите.

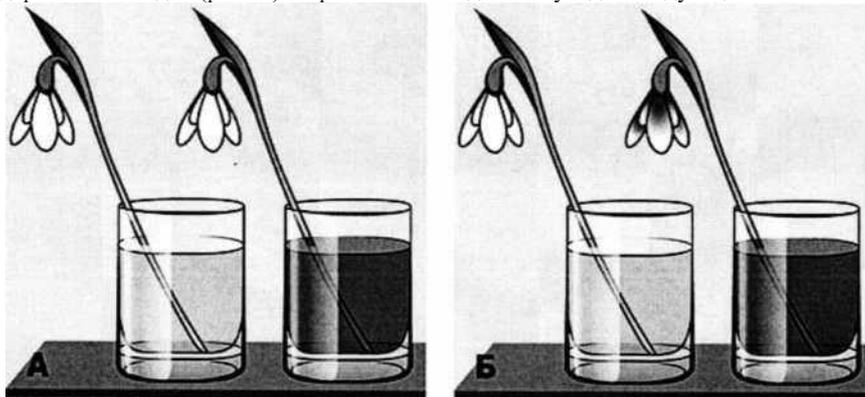
	Действие и его описание
1	
2	
3	

29. Ученик 6 класса выполнял задания Всероссийской проверочной работы по биологии. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика.

**Работа ученика**

ВПР. Биология. 6 класс. Вариант 9

8 Известно, что вода и растворённые в ней минеральные вещества перемещаются вверх по растению. Николай решил проверить данный факт, проведя следующий опыт. Он поместил срезанные цветки подснежника в два сосуда с чистой и подкрашенной водой (рис. А). Через несколько дней он увидел следующие изменения (рис. Б).



8.1. Какое изменение произошло с лепестками цветка подснежника, помещённого в сосуд с подкрашенной водой?

Ответ: \_\_\_\_\_

8.2. Что доказывает результат опыта?

стемель проводит растворённое в воде вещества, в данном случае это чернила, в природе это раствор в воде минеральные соли

8.3. Какая растительная ткань обеспечила указанный Вами результат опыта? Обоснуйте свой ответ.

□ Ответ: проводящая, ситовидные трубки

Ответ:

Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте итоговый балл за задание. Обоснуйте выставленную отметку.

Опираясь на результаты овладения учеником биологическими знаниями и умениями, предложите варианты дальнейшей работы с ним.

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
К1	Указание условий протекания биологического эксперимента	1
	Должен быть дан ответ на вопрос, раскрывающий влияние условий внешней среды на жизнедеятельность биологического объекта	
	Правильно дан ответ на вопрос	1
	Ответ неправильный	0
К2	Анализ результата биологического эксперимента	1
	Должен быть дан ответ на вопрос, раскрывающий, явления и процессы, демонстрируемые данным экспериментом	
	Правильно дан ответ на вопрос	1
	Ответ неправильный	0
К3	Анализ процессов, протекающих в живом организме, исходя из результатов биологического эксперимента	2
	Должен быть дан обоснованный ответ на вопрос, раскрывающий биологические, явления, процессы, закономерности на примере данного организма Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос 2) обоснование	
	Правильно дан ответ на вопрос, приведено обоснование	2
	Правильно дан только ответ на вопрос, обоснование не приведено / приведено неправильно	1
	Ответ на вопрос отсутствует / дан неправильно независимо от наличия обоснования. ИЛИ Ответ неправильный	0

## Система оценивания диагностической работы

Задания 1-20 части 1, 21.1, 21.3, 22.1 и 22.3 проверяются автоматически; задания 21.2 и 22.2 части 2 и все задания части 3 проверяются экспертами.

### Задания для оценки предметных компетенций

#### Часть 1

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 б - совпадение с верным ответом
2	145 или 154 или 541 или 514 или 415 или 451	2 б - полный правильный ответ 1 б - два верных и один неверный 0 б - все остальные случаи
3	1БЕ 2ВД или 1ЕБ 2ДВ	2б - полное правильное соответствие 1б - два верных соответствия 0б - остальные случаи
4	1	1 б - совпадение с верным ответом
5	15 или 51	2 б - полный правильный ответ 1 б - один верный и один неверный 0 б - все остальные случаи
6	3	1 б - совпадение с верным ответом
7	консументы	1 б - совпадение с верным ответом
8	136 или 163 или 316 или 361 или 613 или 631	2 б - полный правильный ответ 1 б - два верных и один неверный 0 б - все остальные случаи
9	А1Б2В3Г1	2 б - полное правильное соответствие 1 б - три верных соответствия 0 б - остальные случаи
10	24 или 42	2 б - полный правильный ответ 1 б - один верный и один неверный 0 б - все остальные случаи
11	2	1 б - совпадение с верным ответом
12	пробка	1 б - совпадение с верным ответом
13	245136	1 б - совпадение с верным ответом

14	2	1 б - совпадение с верным ответом
15	A2B1B3Г2Д2	2 б - полное правильное соответствие 1 б - четыре верных соответствия 0 б - остальные случаи
16	A1B2B5	2 б - полное правильное соответствие 1 б - два верных соответствия 0 б - остальные случаи
17	2	1 б - совпадение с верным ответом
18	235 или 253 или 325 или 352 или 523 или 532	2 б - полный правильный ответ 1 б - два верных и один неверный 0 б - все остальные случаи
19	1A2Г3Б	2 б - полное правильное соответствие 1 б - два верных соответствия 0 б - остальные случаи
20	4	1 б - совпадение с верным ответом

## Часть 2

№ задания	Верный ответ	Критерии
21.1	35 или 53	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
21.2	1 - На структуре белка не скажутся изменения в интронах структурных генов и в большинстве регуляторных генов. 2 - За счет вырожденности генетического кода, мутация третьего нуклеотида в одном из триплетов в экзоне структурного гена, может не привести к изменению структуры гена. 3 - Кроме того в клетке существуют репарационные механизмы, позволяющие	2 б - полный правильный ответ с пояснением  1 б - три правильных ответа с пояснением ИЛИ все верные ответы, но имеется одна ошибка в пояснениях ИЛИ все верные ответы, но имеются два логических недочета в пояснениях  0 б - менее трех правильных ответов или биологические ошибки в пояснении ответа

	ликвидировать многие изменения последовательности ДНК.	
21.3	164235	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - все остальные случаи
22.1	1	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - все остальные случаи
22.2	Растения Грибы Микроорганизмы	2 б - полный правильный ответ 1 б - два верных и один неверный 0 б - все остальные случаи
22.3	A2B1B1Г2Д1Е2	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - все остальные случаи

### Задания для оценки методических компетенций

#### Часть 3

#### Задание 23

#### Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<p><i>Верный ответ -123478</i></p> <p>Могут быть приведены следующие суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именно этот вариант структуры урока позволяет получить запланированные результаты: не имея знаний, о генетике из предыдущих разделов, значительная часть времени урока будет отведена ознакомлению учащихся с предметом генетики, некоторыми её достижениями, значением для практики, для развития медицины и различных областей биологии;</li> <li>Звено закрепления и совершенствования знаний и умений содержательно будет включать в себя формирование основных понятий генетики, сравнение их друг с другом.</li> <li>- остальные звенья урока не будут способствовать достижению запланированного результата обучения: при проверке знаний и умений можно потерять много времени.</li> </ul>		
К1	Указан верный ответ, приведён аргумент в обоснование выбранного ответа	2
	Указан верный ответ, аргумент не приведён или аргумент неверный	1
	Верный ответ не указан ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель грамотно использует педагогическую терминологию	1
	Учитель допускает ошибки в использовании педагогической терминологии	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>3</b>

## Задание 24

### Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<p><i>Верный ответ - 2.</i></p> <p><i>Могут быть приведены следующие суждения:</i></p> <p>- под номером 4 представлена таблица, изображающая посредством кривых графиков схему действия разных (движущего, стабилизирующего, дизруптивного) форм естественного отбора, которая позволяет сформировать понятие о разных формах развития органического мира;</p> <p>- все остальные средства обучения - это примеры изобразительной наглядности показывающие историю развития эволюционной теории (3); влияние популяционных волн и дрейфа генов на генофонд популяции (2) и сдвига равновесия аллелей и генотипов в генофонде популяции на эволюционный процесс (1).</p>		
<i>K1</i>	Указан верный ответ, приведен аргумент в обоснование выбранного ответа	2
	Указан верный ответ, аргумент не приведен или аргумент неверный	1
	Верный ответ не указан ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>K2</i>	Учитель грамотно использует педагогическую терминологию	1
	Учитель допускает ошибки в использовании педагогической терминологии	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>3</b>

## Задание 25

### Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<p><i>Верный ответ - 3.</i></p> <p><i>Могут быть приведены следующие суждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание нацеливает учеников на <i>критический анализ</i> документальных фильмов</li> <li>- дифференциация научного и ненаучного подходов (с учетом норм и правил биологического знания и естественнонаучной картины мира);</li> <li>- все остальные задания нацеливают учеников преимущественно на <i>сбор и систематизацию</i> биологической информации, представленной в разнообразных информационных источниках</li> </ul>		
К1	Указан верный ответ, приведен аргумент в обоснование выбранного ответа	2
	Указан верный ответ, аргумент не приведен или аргумент неверный	1
	Верный ответ не указан ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель грамотно использует педагогическую терминологию	1
	Учитель допускает ошибки в использовании педагогической терминологии	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>3</b>

## Задание 26

### Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<p><i>Верный ответ - 2.</i></p> <p><i>Могут быть приведены следующие суждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание предполагает свободное владение умением анализировать эволюционные понятия, так как обучающемуся предлагается самостоятельно определить <i>основания</i> для систематизации биологических фактов;</li> <li>- другие задания предполагают меньшую познавательную самостоятельность учащихся при осуществлении умения (№1 и №3 - основание группировки предложено в задании) или ориентированы на проверку творческого мышления</li> </ul>		

(№ 4 - задание творческого характера, не предполагающее наличие фиксированного ответа)		
К1	Указан верный ответ, приведен аргумент в обоснование выбранного ответа	2
	Указан верный ответ, аргумент не приведен или аргумент неверный	1
	Верный ответ не указан ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель грамотно использует педагогическую терминологию	1
	Учитель допускает ошибки в использовании педагогической терминологии	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>3</b>

### Задание 27

#### Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Действие и его описание (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть указаны действия учителя, ориентированные на создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и включение ученика в учебную деятельность.</p> <p><i>Может быть предложена такая последовательность действий:</i></p> <p>1) внимательное изучение заключения и рекомендаций ПМПК по созданию специальных образовательных условий для данного ученика с целью определения варианта адаптированной образовательной программы;</p> <p>2) изучение Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для указанной в заключении ПМПК группы обучающихся;</p> <p>3) обращение к председателю школьного консилиума (ПМПк) - заместителю директора по УВР - с целью получения консультации по разработке рабочей программы по предмету ИЛИ для ознакомления с разработанной ранее</p>	

	<p>адаптированной образовательной программой для данного ученика, выступающей частью ООП школы ИЛИ с целью организации рабочей группы по разработке адаптированной образовательной программы для данного ученика в рамках ООП школы;</p> <p>4) знакомство с федеральными и (или) региональными методическими рекомендациями по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ данной группы;</p> <p>5) разработка сценариев уроков с учетом требований адаптированной образовательной программы, разработанной для данного ученика;</p> <p>6) сотрудничество с коллегами по оценке и динамике освоения учеником требований адаптированной образовательной программы, разработанной для данного ученика</p>	
К1	Учитель демонстрирует понимание, что основанием для создания специальных образовательных условий для ученика выступает заключение ПМПК, ориентирован на использование в своей практической деятельности заключения и рекомендаций ПМПК по созданию специальных образовательных условий	1
К2	Учитель демонстрирует понимание, что при выборе путей работы с данным учеником необходимо опираться на адаптированную образовательную программу, которая должна быть разработана в образовательной организации для данного ученика с учетом Примерной адаптированной образовательной программы для данной группы обучающихся с ОВЗ	1
К3	Учитель грамотно использует педагогическую терминологию	1
	<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Задание 28

#### Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Действие и его описание (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Ответ должен включать «шаги» учителя, ориентированные на совместную с родителями помощь ученику в выстраивании своей образовательной траектории:</p> <p>1) выявить (уточнить) <i>исходный уровень</i> биологической подготовки ученика; обсудить трудности («дефициты») в освоении предмета с родителями и</p>	

	<p>учеником;</p> <p>2) совместно с учеником и родителями <i>уточнить требования</i>, предъявляемые к ученикам в рамках изучения темы, адресуясь к нормативно-методическим документам (ФК ГОС или ФГОС СОО, Примерная ООП, ООП школы и Рабочая программа курса и др.), а также познакомить с требованиями, предъявляемыми в рамках оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР, PISA и др.);</p> <p>3) предложить ученику <i>варианты дальнейшей работы</i> по преодолению выявленных «дефицитов» биологической подготовки с учетом требований, предъявляемых к абитуриентам (например, для пополнения портфолио - участие в научно-практических конференциях и олимпиадах, результаты которых учитывает вуз; повторение тех разделов курса, по которым ученик допустил ошибки при выполнении диагностических заданий ЕГЭ и др.).</p> <p>Важно, чтобы учитель выстраивал взаимодействие с родителями и учеником, соблюдая правила профессиональной этики</p>	
К1	Предложены действия учителя, ориентированные на <i>педагогическую помощь</i> ученику, исходя из его <i>наличного уровня</i> подготовки и с учетом <i>требований</i> вуза; соблюдены правила профессиональной <i>этики</i>	1
К2	При выборе путей дальнейшей работы с учеником учитель <i>опирается на требования нормативных документов</i> (ФК ГОС или ФГОС СОО; Стандарт основного общего образования по биологии; спецификация, кодификатор и демонстрационный вариант ЕГЭ по биологии; Правила приема в вуз и др.)	1
К3	Учитель грамотно использует педагогическую терминологию	1
	<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Задание 29

#### Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Действие и его описание (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
<p>Ответ должен включать следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отметка за задание - 3 балла;</li> <li>- обоснование отметки:</li> <li>• К1 - 1 балл (верно указан результат биологического эксперимента дан ответ на вопрос, раскрывающий влияние условий внешней среды на жизнедеятельность биологического объекта например: изменился цвет лепестков цветка ИЛИ лепестки окрасились, что согласно критериям</li> </ul>	

	<p>оценивается 1 баллом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К2 - 1 баллов (дан верные ответ на вопрос; эталон ответа: дан ответ на вопрос, например: между стеблем подснежника и лепестками цветка имеются каналы (полости), по которым движется вода, с растворёнными в ней веществами; ИЛИ вода, с растворёнными в ней веществами перемещается вверх по растению что согласно критериям оценивается 1 баллом)</li> <li>• К-3 - 1 балл (ответ правильный на половину. Дано название ткани. Не верно названы проводящие элементы. Нет обоснования. ответ на вопрос: проводящая ткань; обоснование, например: проводящая ткань образована сосудами - длинными трубками. По ним вода и растворённые в ней минеральные вещества перемещаются по растению. Обоснование может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке. Согласно критериям ответ оценивается 1 баллом)</li> </ul> <p>- варианты дальнейшей работы с учеником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поскольку ученик допустил фактическую ошибку , необходимо уточнить у ученика понятие о типах тканей растений, в частности о проводящих, а также о строении и функции проводящих элементов данного типа ткани;</li> <li>• поскольку ученик не смог обосновать ответ необходимо объяснить ему по таблицам строение и функции проводящей ткани, возможно использование ЦОРов по данной теме;</li> <li>• поскольку ученик не смог выполнить полностью это задание, базирующееся на материале, ранее изученного параграфа, можно предложить ученику работу с учебником;</li> <li>• Целесообразно предложить ученику проделать данный эксперимент дома с комнатным растением, например с веточкой бальзамина султанского или предложить ему поставить в подкрашенную воду веточки тополя, пронаблюдать, провести анализ результатов и сделать вывод о передвижении воды с растворенными минеральными веществами по сосудам древесины по восходящему току. Предложить зарисовать в тетради срез окрашенной ветки тополя в продольном и поперечном разрезе.</li> </ul>	
К1	Учитель верно оценил работу ученика	1
К2	Учитель обосновал выставленную отметку, опираясь на предложенные критерии оценивания задания	1
К3	Учитель предложил вариант дальнейшей работы с учеником, исходя из выявленных ошибок (затруднений) ученика	1
	<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**ИССЛЕДОВАНИЕ**  
**ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**УЧИТЕЛЕЙ**

**Демонстрационный вариант диагностической работы**  
**по предмету «Обществознание»**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки выполнения заданий.

### Содержание диагностической работы

#### Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

##### 1. Ниже приведен перечень терминов. Найдите обобщающее понятие

- 1) ценности
- 2) установки
- 3) убеждения
- 4) мировоззрение
- 5) знания

Ответ: \_\_\_\_\_

##### 2. Выберите верные суждения о познании. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) существует только два вида познания: житейское и научное
- 2) научное познание существует на двух уровнях: эмпирическом и теоретическом
- 3) не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях
- 4) познание - это процесс получения человеком нового знания
- 5) здравый смысл не способен сформулировать проблему, определить идею, это свойственно только научному познанию

Ответ: \_\_\_\_\_

##### 3. Установите соответствие между понятиями, характеризующими человека и описанием, к которому они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите элемент из второго столбца

###### Признаки

###### Тип общества

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| А) возрастание численности людей, занятых в сфере услуг | 1) индустриальное     |
| Б) информатизация экономики                             | 2) постиндустриальное |
| В) возникновение крупного машинного производства        | 3) традиционное       |
| Г) начало и развитие процесса урбанизации               |                       |
| Д) товарные отношения соседствуют с натуральным обменом |                       |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

#### 4. Установите соответствие между процессами глобализации и ее последствиями

##### Последствия

##### Процессы глобализации

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| А) распространение международного терроризма  | 1) глобализация экономическая |
| Б) расширение борьбы за геополитическое влияние                                     | 2) глобализация политическая  |
| В) препятствование развитию национальных производств                                |                               |
| Г) возможность использования технических и информационных достижений развитых стран |                               |
| Д) рост инвестиционных потоков и сосредоточение их в развитых странах               |                               |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

#### 5. Прочитайте фрагмент текста, в котором пропущен ряд слов/словосочетаний.

**Выберите в списке слова, которые необходимо вставить на место пропусков** «В работе, учении и труде складываются способности людей, а в жизненных деяниях и поступках закаляется характер. Психические свойства(А) - ее способности и черты формируются в ходе жизни. Врожденные (Б) являются лишь задатки, которые обуславливают, но не определяют психические свойства личности. На основе одних и тех же задатков у человека могут вырабатываться различные свойства - (В) и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности»

Пропущенные элементы:

- 1) свойства
- 2) особенности
- 3) способности
- 4) задатки
- 5) деятельности
- 6) личности
- 7) индивидуальности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

#### 6. Ниже приведен перечень терминов. Найдите обобщающее понятие.

- 1) племя
- 2) нация
- 3) этнос
- 4) род

5) народность

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Ниже приведен перечень терминов. Найдите обобщающее понятие**

- 1) этническая общность
- 2) социальная группа
- 3) первичная группа
- 4) неформальная группа
- 5) семья

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Выберите верные суждения о социальной стратификации**

- 1) в основу деления общества на страты положен доход, образования, профессия
- 2) одним из критериев социальной стратификации являются психологические особенности человека
- 3) социальная стратификация отражает строение общества
- 4) любые изменения в обществе называют социальной стратификацией
- 5) стратификационная структура общества отражает сложившееся в нем социальное неравенство

Ответ: \_\_\_\_\_

### 9. Выберите верные суждения о социальной стратификации

- 1) вертикальная мобильность подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне
- 2) горизонтальная мобильность связана с изменением социального статуса человека
- 3) войны и революции усиливают социальную мобильность социальных групп
- 4) образование и личные качества помогают человеку передвигаться вверх по социальной лестнице
- 5) в зависимости от направления перемещения выделяют два типа вертикальной мобильности: восходящую и нисходящую

Ответ: \_\_\_\_\_

### 10. Установите соответствие между событиями и связанными между ними видами социальной мобильности

#### Событие

#### Виды социальной мобильности

- А) учитель химии перешел на работу в 1) вертикальная другую школу
- Б) ученый-химик начал преподавать в 2) горизонтальная университете
- В) молодожены переехали жить из одного села в другое
- Г) учитель обществознания назначен директором школы
- Д) офицер получил очередное воинское звание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

### 11. Прочитайте фрагмент текста, в котором пропущен ряд слов/словосочетаний. Выберите в списке слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«Общество предписывает заранее требования и правила поведения человека определенного социального статуса. Так, от ученика и учителя ждут вполне конкретных поступков, и не ждут других, не соответствующих их(А) о поведении. Статус и

(Б) связаны с ожиданиями людей. А если эти ожидания формально зафиксированы в каких-либо нормативных актах или обычаях, традициях, то они носят характер(В)

Пропущенные элементы:

- 1) представления
- 2) социальная роль
- 3) социальная норма
- 4) социальная статус

- 5) санкции
- 6) стратификация
- 7) адаптация

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

**12. Прочитайте фрагмент текста. Установите последовательность.**

«В обществе происходит множество социальных конфликтов (1). По этому критерию выделяют экономические, политические, бытовые (2). Ученые разработали типологию, основанную на выделении сфер конфликтов (3). Они различаются по масштабам, типам, участникам, причинам, последствиям (4)».

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Прочитайте фрагмент текста, в котором пропущен ряд слов/словосочетаний. Выберите в списке слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Законодательная власть демократических государств основывается на принципах конституции и верховенства права, формируется путем свободных (А). Законодательные органы подконтрольны (Б) посредством системы народного представительства и демократических выборов. А носителем законодательной власти является(В).

Пропущенные элементы:

- 1) выборы
- 2) избиратели
- 3) парламент
- 4) демократическое государства
- 5) демократия
- 6) власть
- 7) парламентская система

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

**14. Прочитайте фрагмент текста. Установите последовательность**

«Федеральный закон в течение пяти дней направляется главе государства для его подписания, президент должен принять решение в 14-дневный срок и подписать закон, либо отклонить его, либо вернуть на

доработку (1). Федеральный закон в течение пяти дней передается на рассмотрение в Совет Федерации (2). Обсуждение закона в Государственной Думе проходит, как правило, в трех чтениях» (3).

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочитайте фрагмент текста. Установите последовательность.**

«При проведении выборов формируется избирательная комиссия. Образуются избирательные округа - территория, от которой гражданами избирается депутат/ы или выборное должностное лицо (1). В муниципальных образованиях главы муниципалитетов назначают дату выборов представительного органа, а представительный орган назначает даты выборов высшего должностного лица (2). После выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты стартует предвыборная агитация. Ключевым этапом выборов является голосование и установление его результатов (3)».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**

**16.** Представьте ситуацию на уроке «Обществознания», когда несколько учеников не проявляют интереса к уроку. Как поступить учителю?

Предложите три-четыре варианта современных образовательных технологий для эффективной мотивации современного школьника, для активизации мыслительной деятельности учащихся, повышения мотивации на уроке в условиях слабой дисциплины. Раскройте сущность и этапы работы учащихся и педагога по одному из предложенных вариантов.

Тематические разделы (на выбор): «человек и общество», «социальные отношения», «политика».

**17.** Федеральный государственный образовательный стандарт содержит требования к метапредметным результатам обучения. Принцип «метапредметности» состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, образцам мыслительной работы, которые воспроизводятся при работе с предметным материалом. Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися *межпредметных понятий и универсальных учебных действий*, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Метапредметные результаты должны отражать познавательные результаты. В том числе, такие умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Рассмотрите вариант работы с формированием у обучающихся такой мыслительной операции, как «сравнение» (умение сравнивать объекты). Оцените по предложенным критериям письменный ответ ученика.

Тема задания: «Составьте сравнительную таблицу по теме «Мажоритарная и пропорциональная избирательная система».

Ответ ученика:

	<b>Мажоритарная избирательная система</b>	<b>Пропорциональная избирательная система</b>
1. Характеристика /признаки	«Система основана на определении результатов голосования, победителем считается кандидат (список кандидатов), получивший по данному избирательному округу большинство голосов»	«Депутатские мандаты распределяются пропорционально голосам, поданным за списки кандидатов»
2. Достоинства и недостатки	«Партия или «партийная фракция», проигравшая на выборах по одномандатному округу, может не получить мест в парламенте»	«В представительном органе могут быть представлены социальные меньшинства». «Депутаты ответственны в большей степени перед партией, а не только перед избирателями»
3. Где используется	«Система используется в Индии, Великобритании, Канаде и других странах»	«Система используется в Португалии, Австрии, Израиле и других странах»

#### Баллы по критериям

K1	K2	K3	K4	K5

Критерии оценивания	Баллы	Анализ ошибок Комментарии
K1. Ученик выявляет объекты сравнения	1	
K2. Определены общие черты объектов сравнения	1	
K3. Определены отличительные признаки по одному аспекту и/или нескольким аспектам	1	
K4. В ответе выявлены/определены линии сравнения	1	

#### Комментарии и пояснения для эксперта

*Расширенная диагностика компетенций. Задание проверяет фактическое знание признаков пропорциональной и мажоритарной избирательной системы. Умение оценивать развернутые ответы учащихся по стандартным критериям; умение оценивать результаты обучающихся и анализировать допущенные ими ошибки. Оценивается правильности и полнота ответов, соответствие познавательным возможностям учащихся. Оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок к ответам учащихся.*

**18.** Представьте, что в классе, где Вы преподаете, учатся ученики, которые регулярно демонстрируют низкие образовательные результаты по предмету, а также одаренные дети и дети-инвалиды.

Предложите методические приемы, которые необходимо применять педагогу на уроке «обществознания» для налаживания коммуникативных связей между этими учащимися в образовательных целях (умение общаться, умение работать в команде для решения учебных задач, решение задач в сотрудничестве).

Опишите шаги по организации подготовки учебных проектов/кейсов/ мероприятий или мини-исследований в рамках изучения одной из тем тематических разделов: «Человек и общество», «Социальные отношения», «Политика».

*В ответе должны содержаться не менее трех основных компетенций сотрудничества: а) выработка понимания / планирование; б) шаги / меры для достижения решения; в) воплощение плана, результат.*

### Система оценивания диагностической работы

#### Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

За верный ответ на каждое из заданий ставится один балл

№ задания	Верный ответ				
1	4				
2	234				
	А	Б	В	Г	Д
	2	2	1	1	3
4	А	Б	В	Г	Д
	2	2	1	1	1
5	А	Б	В		
	6	2	3		
6	3				
7	2				
8	135				
9	456				
10	А	Б	В	Г	Д
	2	2	2	1	1
11	А	Б	В		
	1	2	3		
12	1432				

11	А	Б	В	
	1	2	3	
14	321			
15	213			

## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

### Критерии оценки задания 16

Содержание критерия		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует три-четыре варианта современных образовательных технологий в рамках представленной тематики	2
	Учитель формулирует один-два варианта современных образовательных технологий в рамках представленной тематики ИЛИ Учитель формулирует темы, не соответствующие представленной тематике ИЛИ Темы учебных проектов не сформулированы	0
К2	Раскрыта сущность и этапы работы учащихся и педагога в рамках одного из предложенных вариантов	1
	Сущность и этапы работы учащихся и педагога в рамках одного из предложенных вариантов не детализированы ИЛИ Сущность и этапы работы учащихся и педагога в рамках одного из предложенных вариантов не сформулированы	0
Итого:		3 балла

### Критерии оценки задания 17

Содержание критерия	Кол-во баллов
Правильно выбраны критерии оценивания, указаны все ошибки, правильно определена категория каждой ошибки и выставлена верная оценка	5
Правильно выбраны критерии оценивания, указаны все ошибки, допущена ошибка в определении их категории и, как следствие, неверно выставлена оценка	4
Правильно выбраны критерии оценивания, пропущено не более 1 ошибки	3
Правильно выбраны критерии оценивания, пропущено более 1 ошибки, среди которых одна грубая ИЛИ Неправильно выбраны критерии оценивания	2
Правильно выбраны критерии, пропущено более 1 грубой ошибки Неправильно выбраны критерии оценивания, указаны не менее 2-х ошибок, одна из которых грубая	1
Все остальные случаи, не соответствующие критериям	0
Итого:	5 баллов

## Критерии оценки задания 18

Баллы	Содержание критерия
7	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, точно и полно передано содержание каждого вида, представлены задания по каждому виду
6	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по каждому виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
5	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 2-м видам, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
4	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1-му виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
3	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1-2 видам, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
2	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1 виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
1	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям

*Комментарии и пояснения для эксперта*

*Достижение успеха в налаживании коммуникативных связей между учащимися в образовательных целях (умение общаться, умение работать в команде для решения учебных задач, решение задач в сотрудничестве), основным условием решения проблемы / образовательной задачи является объединение усилий, согласование решений, обсуждения точек зрения.*

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы для проведения исследования предметных  
и методических компетенций учителей по литературе**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования предметных и методических компетенций учителей по литературе. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки выполнения заданий.

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение диагностической работы отводится 3 часа 20 минут (200 минут): инструктаж - 15 минут; выполнение части 1 - 65 минут; выполнение части 2 - 120 минут.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 «Задания для оценки предметных компетенций по литературе» включает 12 заданий разной степени сложности (10 тестовых и 2 задания в формате PISA).

Часть 2 «Задания для оценки методических компетенций» включает три задания по методике преподавания литературы разной степени сложности с развернутым ответом - методические задачи.

В тестовую часть включены задания закрытого типа с единичным или множественным выбором правильных вариантов ответов, задания на соответствие, установление последовательности и задания открытой формы с кратким ответом. За верный ответ на каждое из заданий ставится один или два балла в зависимости от формы и сложности задания.

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит: 7 заданий в тестовой форме базового уровня сложности, 1 задание повышенного и 2 задания высокого уровня сложности; 2 задания в формате PISA повышенного и высокого уровней сложности. Каждое PISA-подобное задание оценивается в 4 балла.

Во вторую часть включены комплексные методические педагогические задачи, предполагающие различное соотношение репродуктивной и творческой деятельности. Методические задачи позволяют оценить владение учителем закрепленным профессиональным стандартом «Педагог» трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами.

*Первая методическая задача* (задание 13) ориентирована на оценку знания учителем основ методики преподавания литературы как учебного предмета и современных педагогических технологий.

*Вторая методическая задача* (задание 14) ориентирована на оценку умения оценивать развернутые ответы обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок ученика и разработку методических путей их преодоления в дальнейшем обучении, в том числе, с использованием ИКТ.

*Третья методическая задача* (задание 15) ориентирована на оценку знания учителем основных требований ФГОС общего образования, принципов системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий и методик обучения, вариантов использования в обучении ресурсов информационно-образовательной среды, оценку владения учителем основных принципов обучения школьников со специальными потребностями в образовании.

Внимательно читайте формулировки заданий.

Желаем успеха!

## Раздел 1. Предметная компетентность

**1. Выберите правильные ответы, указав нужные цифры. Основные признаки эпоса как рода литературы:**

- 1) сочетание изображающей речи (повествователя, рассказчика) и изображенной речи (героев)
- 2) наличие афиши и ремарок
- 3) основным способом художественного высказывания является медитация
- 4) наличие временной дистанции между рассказанным событием и событием самого рассказывания
- 5) описание внутренних переживаний лирического героя

Ответ:..

**2. Установите соответствие между родами литературы и жанрами**

1) эпос	А. Баллада
2) лирика	Б. Комедия
3) драма	В. Роман
	Г. Эпиграмма
	Д. Поэма

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Установите последовательность развития литературных направлений в историко-литературном процессе.**

- 1) сентиментализм
- 2) модернизм
- 3) классицизм
- 4) романтизм
- 5) классический реализм

Ответ:..

**4. Выберите правильный ответ, указав нужную цифру. Одна из основных черт поэтики романа в стихах «Евгений Онегин»:**

- 1) принцип противоречий
- 2) четкая причинная модель сюжета
- 3) отсутствие стилистической полифонии
- 4) главный герой - второе «я» автора

Ответ:..

**5. Дополните определение, указав пропущенное понятие.**

Система стихосложения, основанная на упорядоченном чередовании ударных и безударных слогов, называется ...

Ответ:.

**6. Выберите правильный ответ, указав нужную цифру. Жанр эпохи романтизма:**

- 1) ода
- 2) героическая поэма
- 3) элегия
- 4) былина

Ответ:.

**7. Назовите термин, дополнив определение.**

... - жанр лиро-эпики, остросюжетный стихотворный рассказ, основанный на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом или бытовом материале. Характерны напряженность и острота развития сюжета, прерывистость повествования, использование диалога.

Ответ:.

**8. Выберите правильные ответы, указав нужные цифры.**

**Герои каких произведений А. П. Чехова являются преподавателями гимназии:**

- 1) «Дама с собачкой»
- 2) «Три сестры»
- 3) «Человек в футляре»
- 4) «Поцелуй»
- 5) «Учитель словесности»

Ответ:.

**9. Соотнесите героев А.С. Пушкина с прозаическими произведениями автора.**

1) Германн	А. «Барышня-крестьянка».
2) Алексей Берестов	Б. «Капитанская дочка».
3) Маша Миронова	В. «Выстрел».
4) Марья Гавриловна	Г. «Станционный смотритель».
	Д. «Метель».
	Е. «Пиковая дама».

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Выберите правильный ответ, указав нужную цифру. Какой принцип положен в основании различия фабулы и сюжета:**

- 1) судьба главного героя
- 2) трагическая развязка
- 3) мотив неразделённой любви
- 4) несовпадение времени действия и рассказа о нём

Ответ:.

## 11. Задания в формате PISA.

### Прочитайте текст и выполните задания 11-12:

Лежа на гумне в омете, долго читал - и вдруг возмутило. Опять с раннего утра читаю, опять с книгой в руках! И так изо дня в день, с самого детства! Полжизни прожил в каком-то несуществующем мире, среди людей, никогда не бывших, выдуманных, волнуясь их судьбами, их радостями и печалью, как своими собственными, до могилы связав себя с Авраамом и Исааком, с пелазгами и этрусками, с Сократом и Юлием Цезарем, Гамлетом и Данте, Гретхен и Чацким, Собакевичем и Офелией, Печориным и Наташей Ростовой! И как теперь разобраться среди действительных и вымышленных спутников моего земного существования? Как разделить их, как определить степени их влияния на меня?

Я читал, жил чужими выдумками, а поле, усадьба, деревня, мужики, лошади, мухи, шмели, птицы, облака - все жило своей собственной, настоящей жизнью. И вот я внезапно почувствовал это и очнулся от книжного наваждения, отбросил книгу в солому и с удивлением и с радостью, какими-то новыми глазами смотрю кругом, остро вижу, слышу, обоняю, - главное, чувствую что-то необыкновенно простое и в то же время необыкновенно сложное, то глубокое, чудесное, невыразимое, что есть в жизни и во мне самом и о чем никогда не пишут как следует в книгах.

Пока я читал, в природе сокровенно шли изменения. Было солнечно, празднично; теперь все померкло, стихло. В небе мало-помалу собрались облака и тучки, кое-где, - особенно к югу, - еще светлые, красивые, а к западу, за деревней, за ее лозинами, дождевые, синеватые, скучные. Тепло, мягко пахнет далеким полевым дождем. В саду поет одна иволга.

По сухой фиолетовой дороге, пролегающей между гумном и садом, возвращается с погоста мужик. На плече белая железная лопата с прилипшим к ней синим черноземом. Лицо помолодевшее, ясное. Шапка сдвинута с потного лба.

— На своей девочке куст жасмину посадил! - бодро говорит он. - Доброго здоровья. Все читаете, все книжки выдумываете?

Он счастлив. Чем? Только тем, что живет на свете, то есть совершает нечто самое непостижимое в мире.

В саду поет иволга. Все прочее стихло, смолкло, даже петухов не слышно. Одна она поет - не спеша выводит игривые трели. Зачем, для кого? Для себя ли, для той ли жизни, которой сто лет живет сад, усадьба? А может быть, эта усадьба живет для ее флейтового пения?

«На своей девочке куст жасмину посадил». А разве девочка об этом знает? Мужик кажется, что знает, и, может быть, он прав. Мужик к вечеру забудет об этом кусте, - для кого же он будет цвести? А ведь будет цвести, и будет казаться, что недаром, а для кого-то и для чего-то.

«Все читаете, все книжки выдумываете». А зачем выдумывать? Зачем героини и герои? Зачем роман, повесть, с завязкой и развязкой? Вечная боязнь показаться недостаточно книжным, недостаточно похожим на тех, что прославлены! И вечная мука - вечно молчать, не говорить как раз о том, что есть истинно твое и единственно настоящее, требующее наиболее законно выражения, то есть следа, воплощения и сохранения хотя бы в слове!

*(И. Бунин «Книга»)*

### 11.1. Чем счастлив мужик, возвращающийся с погоста? Выберите правильный ответ:

- 1) изменениями в природе
- 2) посещением могилы дочери
- 3) отсутствием книжного наваждения
- 4) осознанием истинного смысла жизни

Ответ:.

**11.2. Изложите свое мнение. В чем символический смысл антитезы человеческий мир/мир природы; книжное наваждение/настоящая жизнь? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.**

Ответ:.

**11.3. В чем истинное предназначение книги? Выберите правильный ответ:**

- 1) моделировать несуществующий мир
- 2) уводить человека от реальности
- 3) создавать образцы для подражания
- 4) сохранять в слове индивидуальное мировоззрение человека

Ответ:.

**12. Задания в формате PISA.**

**12.1. Герои каких литературных произведений упоминаются рассказчиком в первом абзаце текста? Выберите правильный ответ:**

А.

Гретхен	«Фауст»
Чацкий	«Горе от ума»
Офелия	«Гамлет»
Собакевич	«Мертвые души»

Б.

Гретхен	«Отелло»
Чацкий	«Горе от ума»
Офелия	«Фауст»
Собакевич	«Мертвые души»

В.

Гретхен	«Фауст»
Чацкий	«Накануне»
Офелия	«Мастер и Маргарита»
Собакевич	«Мертвые души»

Г.

Гретхен	«Божественная комедия»
Чацкий	«Горе от ума»
Офелия	«Гамлет»
Собакевич	«Недоросль»

Ответ:;

**12.2. Определите, как меняется в тексте (от начала до финала) отношение рассказчика к книге? Какое событие повлияло на это изменение и почему? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.**

Ответ:;

**12.3. Функцию какого изобразительно-выразительного средства приобретает в сознании рассказчика фраза мужика «Все читаете, все книжки выдумываете» в последнем абзаце текста? Выберите правильный ответ:**

1. метафора
2. перифраз
3. риторический вопрос
4. эпитифора

Ответ:;

## Раздел 2. Методическая компетентность

### 13. Методическая задача 1.

Прочитайте текст.

Литература - это исповедь,  
Под маской исповеди - проповедь,  
Для тех, кого мы любим - заповедь,  
Для тех, кто ненавистен - отповедь.  
*(Лев Ошанин)*

Для работы с текстом стихотворения Л. Ошанина предложите задания, соответствующие принципам одной из современных педагогических технологий. Обоснуйте эффективность использования выбранной вами технологии и опишите примерный план работы на уроке. Какие ресурсы необходимы для реализации выбранной вами технологии?

### 14. Методическая задача 2.

Выполните проверку письменной работы, предполагающей развернутый ответ обучающегося на вопрос «Что помогает Раскольникову “воскреснуть для новой жизни”?». Оцените ответ, применив стандартизированные критерии: «Соответствие ответа заданию» (К 1), «Привлечение текста произведения для аргументации» (К 2), «Логичность и соблюдение речевых норм» (К 3). Результаты проверки занесите в таблицу.

Прокомментируйте ваше решение в том случае, где выполнение задания вы оценили не на максимальный балл.

Проанализируйте обнаруженные ошибки и недочеты, предложите методические пути их преодоления в дальнейшем (в том числе, с использованием ИКТ).

Критерии оценивания работы	Максимальный балл по критерию	Балл проверки	Комментарий
1	2		
2	2		
3	2		

Поведение Раскольников мотивировано тем, что герой понял одну важную истину: в мире есть любовь, которая дарует свободу, — ничто более важное, важнее, чем всё, к чему он стремился до этого.

Во-первых, Раскольников, ни о чём не думая, но какая-то тоска волновала его и мучила? Сам того не понимая, он бросился к ногам Соши, начал гладить и обнимать её волосы, потому что только на тот момент, пережив множество трудностей, он понял, что „бесконечно любит её“, что их чувства взаимны. Поведение Раскольника вызвало множество эмоций, переполняющих его душу, так как к нему пришло осознание того, что и он и Сося по-своему правы, но всё же „их воскресила любовь“.

Во-вторых, смотря „на мирскую и протемную реку“, Раскольников понимает, что „там одна свобода“. Теперь они вместе с Сошей на пороге „обновлённого будущего“. Они любят друг друга, а значит, их ждёт „воскресение“ в новую, светлую жизнь. Все эти мысли и чувства также мотивировали поведение Раскольника.

### 15. Методическая задача 3.

Прочитайте текст.

*Роса*

С полей, с лугов, с вод поднялись туманы и растаяли в небесной лазури, но в лесу туманы застряли надолго. Солнце поднимается выше, лучи сквозь лесной туман проникают в глубину чащи, и на них там, в чаще, можно смотреть прямо.

Зеленые дорожки в лесу все будто курятся, туман везде поднимается, вода пузырьками садится на листья, на хвоинки елок, на паутинные сети, на телеграфную проволоку. И, по мере того как поднимается солнце и разогревается воздух, капли на телеграфной проволоке начинают сливаться одна с другой и редеть. Наверное, то же самое делается и на деревьях: там тоже сливаются капли.

И когда, наконец, солнце стало порядочно греть на телеграфной проволоке, большие радужные капли начали падать на землю. И то же самое в лесу хвойном и лиственном — не дождь пошел, а как будто пролились радостные слезы. В особенности трепетно-радостна была осина, когда упавшая сверху одна капля приводила в движение чуткий лист, и так все ниже, все сильнее вся осина, в полном безветрии сверкая, дрожала от падающей капли.

В это время и некоторые высоко настроенные сети пауков пообсохли, и пауки стали подтягивать свои сигнальные нити. Застучал дятел по елке, заклевал дрозд на рябине.

*(М. Пришвин, из сборника «Времена года»)*

Определите класс, в котором, по вашему мнению, работа с этим текстом была бы

целесообразна, объясните, почему; сформулируйте возможную тему урока по этому произведению (или с включением предложенного текста в ряд других); какова могла бы быть целевая установка предполагаемого урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач, концепции преподавания литературы.

Предложите возможные варианты работы с этим текстом на уроке: опишите методический прием/технология, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока; сформулируйте домашнее задание, для выполнения которого необходимо использование ресурсов информационной среды современного общества.

Укажите, что необходимо учесть, разрабатывая стратегию урока с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями (например, в классе есть музыкально одаренный ученик, вынужденный пропускать занятия ввиду регулярного участия в музыкальных конкурсах и фестивалях).

## Система оценивания диагностической работы

### Раздел 1. Задания для оценки предметных компетенций

Виды и количество заданий в тестовой форме

Вид задания	Количество в работе	Максимальный балл за задание	Максимальный итоговый балл за группу заданий
Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	3	1	3
Задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5 или 3 из 5)	2	2	4
Задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-2 единицы)	2	2	4
Задания закрытого типа на установление последовательности	1	1	1
Задания открытого типа на дополнение (ответ - 2-3 слова, чаще - одно слово или число)	2	1	2
Задания в формате PISA (1 вопрос с выбором варианта ответа, 2 вопрос с открытым ответом, 3 вопрос с выбором варианта ответа)	2	4	8
	12		22

Каждый вариант диагностической работы в части 1 содержит: 7 заданий в тестовой форме базового уровня сложности, 1 задание повышенного и 2 задания высокого уровня сложности; 2 задания в формате PISA повышенного и высокого уровней сложности.

№ задания	Верный ответ	Ко л-во баллов
1	1, 4	2
2	1В, 2Г, 3Б	2
3	3, 1, 4, 5, 2	1
4	1	1
5	тоническая (акцентная)	1
6	3	1
7	баллада	1
8	2, 3, 5	2
9	1Е, 2А, 3Б, 4Д	2
10	4	1
11.1	Г	1
11.2	<p><i>Комментарий для экспертов</i></p> <p>Символический смысл этой антитезы заключается в описании контраста между вечным и временным существованием, раскрывает экзистенциальные проблемы, которые пытается осмыслить рассказчик: в чем смысл человеческого существования, чем отличается жизнь человека от вечного цикла природного бытия. В сознании рассказчика мир природы - это настоящая жизнь, а человеческое существование - это искусственная жизнь. В большей степени это выражается во фразе: «Я читал, жил чужими выдумками, а поле, усадьба, деревня, мужики, лошади, мухи, шмели, птицы, облака - все жило своей собственной, настоящей жизнью». Таким образом, «книжное наваждение» становится метафорой человеческой жизни, в которой нет ясного представления о сущности бытия.</p>	2
11.3	Г	1
12.1	А	1
12.2	<p><i>Комментарий для экспертов</i></p> <p>В начале текста рассказчик определяет книгу через отрицательные характеристики: «книжное наваждение», «несуществующий мир», «чужие выдумки» и т.д. Неожиданно он открывает для себя мир настоящий, природный, вечный, понимает его духовный потенциал. В связи с этим книга воспринимается лишь как искусственное явление, способ подражать реальности. Но в конце рассказа его отношение меняется. Встреча с мужиком напоминает ему о смерти, о предельности человеческого существования.</p> <p>На фоне вечной природы у него возникают мысли о необходимости найти способ продлить жизнь. Поэтому в финале книга им воспринимается как средство сохранения своего индивидуального человеческого сознания/мировоззрения -</p>	

	«следа, воплощения и сохранения хотя бы в слове».	
12.3	3	1
<i>Максимальный балл:</i>		22

## Раздел 2. Задания для оценки методических компетенций

### 13. Методическая задача 1.

#### ***Возможный вариант ответа:***

Технология дифференцированного обучения не нова, но весьма эффективна. Она предполагает организацию учебного процесса с учетом общего уровня обученности, развития ученика; отдельных особенностей психического развития, индивидуальных особенностей ученика; неспособности усваивать предмет по тем или иным причинам; интереса обучающегося к тому или иному предмету и т.п. Одним из подходов к обучению в рамках данной технологии может быть предложение заданий разных уровней сложности к тексту, анализируемому на уроке.

Например, можно сформулировать следующие задания дифференцированного характера к предложенному тексту Ошанина (возможна как индивидуальная работа, так и работа в группах):

группа 1 (высокий уровень): сформулируйте основную мысль произведения, ответ аргументируйте;

группа 2 (достаточный уровень): укажите признаки, по которым текст Л. Ошанина может быть охарактеризован как поэтический;

группа 3 (средний уровень): с помощью толкового словаря определите лексические значения слов *исповедь, проповедь, заповедь, отповедь*.

При дифференцированном подходе к составлению заданий для работы с текстом особенно важно помнить о необходимости концептуального обобщения выводов, к которым пришли учащиеся, выполняющие задания разной степени сложности. Необходимо продумать «выход» из такой групповой/индивидуальной работы. Итоги выполнения дифференцированных заданий озвучиваются и обязательно соотносятся друг с другом. Обобщение следует начинать с результатов работы группы 3. Учащиеся формулируют лексические значения слов *исповедь, проповедь, заповедь, отповедь*. Затем коллективно обсуждается соотношение смыслов каждого из этих слов со значением слова *литература*. Важно, чтобы учащиеся обратили внимание на то, что слова *исповедь, проповедь, заповедь, отповедь*, отражающие совершенно разные смыслы, являются в стихотворении Ошанина определениями понятия «литература». На этом этапе обсуждения логично обратиться к результатам работы группы 1, обсудить и при необходимости уточнить формулировку, предложенную учащимися, с учетом выявленных смысловых соотношений слов *литература, исповедь, заповедь, проповедь, отповедь*. На этом этапе возможно задать проблемный вопрос: каково значение местоимения «мы» в стихотворении? Каким образом «мы» связано с «литературой»? Обратит внимание на эмотивные антонимы «любим» - «ненавидим». Их связь со значениями слов «заповедь» и «отповедь». Или же вопрос может быть такой: что значит «под маской исповеди - проповедь», кто исповедуется и проповедует? Возможен выход на понятия «автор» и «читатель». К результатам работы группы 2 логично перейти в конце обсуждения. Важно отметить особенности рифмы, объединяющей слова *исповедь, проповедь, заповедь и отповедь*. Это соответствует уже сделанному выводу о том, что все эти понятия являются определяющими по отношению к «литературе». Анафорическое начало последних двух строк - «для тех» - следует соотнести со значением местоимения «мы» в стихотворении. Отдельное внимание можно уделить функции знаков препинания. Например, тире, которое служит для создания ритмического рисунка стихотворения, с одной стороны, и для обозначения/усиления/ закрепления семантических связей

между определяемым понятием - «литература» - и его определениями, с другой.

Итогом работы на уроке с использованием технологии дифференцированного обучения может стать домашняя письменная работа (сочинение-рассуждение «Литература - это исповедь», развернутый ответ на вопрос «Почему литература - “заповедь” “для тех, кого мы любим?»», создание своего стихотворного текста по аналогии).

Предложенный дифференцированный подход к организации урока, с одной стороны, способствует индивидуализации процесса обучения, с другой стороны, определенным образом отражает логику многоуровневого анализа художественного текста.

Таким образом, использование технологии дифференцированного обучения позволит качественно организовать не только групповую работу на уроке, но, что самое главное, обеспечит включенность в общую работу/обсуждение/учебный диалог всех учащихся вне зависимости от уровня обученности.

<b>Критерии оценивания задания 13</b>		<b>Кол-во баллов</b>
К1	Учитель предлагает вариант использования педагогической технологии в рамках представленной учебной темы (раздела)/ при работе с предложенным текстом; прогнозирует результат использования технологии на уроке	2
	Учитель предлагает вариант использования педагогической технологии в рамках представленной учебной темы (раздела)/ при работе с предложенным текстом без прогнозируемого результата	1
	Учитель предлагает вариант использования педагогической технологии, не соответствующие указанному разделу (теме)/особенностям предлагаемого в задании художественного текста ИЛИ Варианты использования педагогической технологии не предложены	0
К2	Учитель поясняет педагогический замысел применения технологии и указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения	2
	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для реализации педагогической технологии, но без пояснения педагогического замысла ИЛИ Учитель поясняет педагогический замысел применения технологии, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения	1
	Учитель не поясняет свой педагогический замысел; ресурсы, необходимые для реализации педагогической технологии, не указаны	0
К3	Учитель определяет результат («продукт») применения педагогической технологии, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов; «продукт» отражает предметное содержание раздела (темы)	1

	<p>Учитель предлагает возможный вариант «продукта» применения педагогической технологии, но он не отражает предметное содержание раздела (темы)</p> <p>ИЛИ</p> <p>Возможный «продукт» применения педагогической технологии не предложен</p>	0
		<i>Максимальный балл</i>

#### **14. Методическая задача 2.**

##### ***Возможный вариант ответа:***

Предлагаемая для проверки письменная работа выполнена в формате ЕГЭ (задание 8) и должна быть в таком случае оценена по трем критериям: «Соответствие ответа заданию» (К 1), «Привлечение текста произведения для аргументации» (К 2), «Логичность и соблюдение речевых норм» (К 3). Максимальное количество баллов по каждому критерию - 2. Предложенную работу следует оценить следующим образом: К1 - 1 балл. Специфика письменного развернутого ответа, в отличие от сочинения-рассуждения, например, состоит в том, что учащийся должен, поняв суть проблемного вопроса, лаконично ответить на него. Ответ должен соотноситься с поставленной задачей, демонстрировать понимание текста и опираться на авторскую позицию. В работе, предложенной для проверки, обращает на себя внимание недостаточное понимание учащимся сути задаваемого вопроса: мы видим попытку объяснить поведение Раскольникова, бросившегося «к ногам Сони», вместо ответа на вопрос «что помогает воскреснуть». Но при этом автор работы указывает в качестве главной причины поведения героя понимание им того, что «в мире есть любовь, которая дарует свободу, нечто более высокое, важное, чем все, к чему он стремился до этого», совершенно верно отмечая, таким образом, главный «фактор», главное условие духовного воскресения Раскольникова в эпилоге романа.

К 2 - 1 балл. Для аргументации своих суждений учащийся уместно привлекает цитаты из фрагмента произведения, но при этом демонстрирует очевидное невнимание к деталям, подменяя анализ текста тезисами этического характера.

К3 - 1 балл. В работе допущены речевые ошибки и недочеты: неоправданное употребление в одном предложении однокоренных слов - «понимая», «понял»; допущена ошибка в употреблении слова с приставкой - «смотивировано» (должно быть «мотивировано»).

Кроме того, в тексте проверяемой работы нарушены логические связи между синтаксическими конструкциями: предложения, начинающиеся со слов «во-первых» и «во-вторых», не связаны с первым, хотя подразумевается, что они его поясняют.

Таким образом, в ходе проверки были выявлены следующие ошибки и недочеты: недостаточное понимание учащимся сути заданного вопроса, подмена анализа текста рассуждениями этического характера, нарушения речевых норм и логики изложения. Ошибки и недочеты, допущенные автором проверяемой работы, не являются исключительными, их можно назвать распространенными. Следовательно, возможно организовать работу в группе учащихся, распределив предлагаемые задания по трем направлениям: совершенствование навыков письменной речи (здесь можно и нужно работать над развитием речи учащихся не только на уроках литературы, но, прежде всего, на уроках русского языка, на дополнительных консультативных занятиях). Здесь можно активно задействовать ИКТ, например, программу «1С: Репетитор». Эффективность обучения, в том числе и подготовки к письменным работам по литературе, усилится благодаря активному включению в учебный процесс ИКТ. Это может быть использование готовых программных продуктов (1С: образовательная коллекция, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, Новый диск и др.), работа с программами MS Office (Word, PowerPoint, Microsoft Publisher); работа

с ресурсами Интернет: на сайте «Гильдия словесников» можно найти нестандартные материалы к урокам литературы, предусматривающим изучение творчества конкретного автора в современном контексте (например, статья А. Северинец «Еда как искусство. Державин против Инстаграма»); информацию о современной литературе, критические обзоры новейших произведений, а также новые интересные интерпретации классических текстов, что может привлечь современного читателя-школьника, предлагаются на сайтах «Полка», «Горький», «Литература».

Что касается ошибок по К1 и К2, то причины, по которым они допущены связаны, скорее всего, с отсутствием системности в подготовке к работам, предполагающим создание своего связного текста на определенную тему/письменный ответ на проблемный вопрос.

В таком случае можно рекомендовать следующие методические пути преодоления такого рода ошибок и недочетов: развернутые письменные ответы на проблемные вопросы к изучаемым на уроках текстам должны быть регулярным видом работы. Письменный текст строится по схеме: тезис - аргумент - вывод. Особое внимание при подборе аргументов стоит уделять анализу микротем, мотивов, деталей произведения, обращая внимание учащихся на принципы организации художественного текста как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман). Нельзя вольно интерпретировать вопрос/тему. Здесь возможна работа, связанная с анализом и сопоставлением различных вопросов-тем. Например: что общего и чем отличаются вопросы «Что помогает Раскольникову “воскреснуть к новой жизни”?» и «Чем объясняется поведение Раскольникова в эпилоге романа?». Можно сопоставлять две близкие по звучанию темы. Можно дать и такое задание: написать аннотацию на одну из тем (т.е. передать ее краткое содержание). Действенным методическим приемом будет и задание самостоятельно сформулировать вопрос к тексту/фрагменту текста, отражающий определенную проблему понимания сюжета/героя/мотива поступка и т.п.

<b>Критерии оценивания задания 14</b>		<b>Кол-во баллов</b>
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям; аргументированно <i>обосновывает</i> выставленные баллы по <i>трем</i> критериям	3

	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по отдельным ( <i>одному - двум</i> ) критериям	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям (допускает существенные ошибки в оценивании) ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы ( <i>достижения и трудности</i> ), предлагает варианты <i>корректировки и индивидуализации</i> обучения	3
	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения ИЛИ Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать достигнутые учащимся результаты</i> обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты <i>корректировки и индивидуализации</i> обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения	2
	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и (или) трудности), но затрудняется в их использовании для корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель демонстрирует способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов	1
	Учитель не смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником	0

ИЛИ Задание не выполнено	
	<i>Максимальный балл:</i> 7

### 15. Методическая задача 3.

#### *Примерный вариант ответа:*

Предложенный рассказ Пришвина можно использовать на уроках в разных классах среднего звена, поскольку он может стать как самостоятельным объектом чтения и анализа, так и вспомогательным иллюстративным материалом. Так, например, уместно взять рассказ «Роса» на первом уроке в 5 классе, тема которого может быть сформулирована следующим образом: «Что такое литература?» или «Литература - искусство слова». Цели такого урока: расширение понятийной базы путем включения в нее новых элементов (литература, проза, поэзия, художественный язык, автор и т.п.); развитие навыков устной речи, умения формулировать и аргументировать свою мысль, расширение словарного запаса; понимание специфики литературы в сравнении с другими видами искусства.

Для демонстрации специфики литературы как особого вида искусства возможно сравнение текста Пришвина с описанием росы в научном стиле (фрагмент энциклопедической статьи), с изображением картин раннего утра в лесу в живописи (например, В. Быков «Утро в лесу», В. Кравчук «Солнечное утро в лесу»). Домашнее задание можно предложить такое: 1) обратитесь к ресурсам Интернет и найдите музыкальные произведения, в названии которых присутствует слово «утро»; 2) обратитесь к ресурсам Интернет/библиотеки и сделайте подборку стихотворений русских поэтов, в названии которых есть слово «утро».

Этот рассказ может быть также задействован в ходе работы на уроках, посвященных изучению повести «Кладовая солнца». Отдельная тема может быть сформулирована как «Особенности языка художественной прозы М. Пришвина» или «Образы природы в прозе М. Пришвина». В этом случае рассказ «Роса», привлекаемый в качестве дополнительного текста, позволит проанализировать особенности авторского стиля писателя.

Если в классе есть учащиеся, имеющие особые образовательные потребности, это могут быть дети с ОВЗ (здесь педагогу необходима специальная подготовка), а могут быть одаренные дети, например, ученик, часто пропускающий занятия по причине участия в различных музыкальных конкурсах и фестивалях. В таком случае возможно выстраивание индивидуального плана обучения, включающего разнообразные задания для самоподготовки по темам пропущенных уроков. Так, в рамках предложенной темы урока для такого ученика возможно индивидуальное задание исследовательского характера: сопоставить средства выразительности/образительности музыкального произведения указанной тематики и текста Пришвина, сделав вывод об особенностях литературного произведения как произведения искусства.

<b>Критерии оценивания задания 15</b>		<b>Кол-во баллов</b>
К1	Учитель аргументированно определяет класс и формулирует тему урока, определяя место предлагаемой им темы/урока в учебном процессе/школьном курсе литературы	2
	Учитель определяет класс и формулирует тему урока, но не аргументирует свое решение	1
	Учитель неверно определяет класс и тему урока ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении задач школьного курса литературы	3
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом структуры школьного курса литературы, но не учитывает возрастные особенности учащихся	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока, но не учитывает специфику курса и возрастные особенности учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера	0
К3	Учитель описал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с предложенным текстом для достижения одной или нескольких задач урока	3
	Учитель указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с предложенным текстом на уроке для достижения одной или нескольких задач урока, но не описал, как он будет использован	2
	Учитель предложил методический прием, но его использование не «работает» на решение задач урока	1
	Учитель не предложил методический прием (задание не выполнено)	0
К4	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями	0

К5	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает учащихся на использование ресурсов информационной среды современного общества ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл:</i>		<i>10</i>

**Общий комментарий для экспертов (методическая компетентность)**

Все варианты методических заданий имеют идентичную структуру задач (задания 13-15), меняется только «наполнение» задачи, т. е. текст (материал), с которым учителю предлагается работать. Выполнение заданий оценивается по критериям, представленным в соответствующих таблицах.

Экспертам важно помнить, что при выполнении заданий учитель может по своему усмотрению выбрать технологию, методический прием, стратегию обучения, способы организации урока (учебного процесса). Помимо знания современных технологий/методик/ приемов обучения литературе, учителю необходимо уметь применять их в своей повседневной профессиональной деятельности осознанно, соотнося выбранный способ действия (технологию/прием) с прогнозируемым результатом. Поэтому при проверке выполнения методических задач следует оценивать не только выбор технологии/приема, но и, что не менее важно, умение аргументировать целесообразность сделанного выбора с точки зрения специфики предмета, структуры курса, особенностей организации учебного процесса, специфики класса (например, наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями), целей и задач урока.

Целевая установка урока будет изменяться в зависимости от *класса*, в котором учитель планирует провести урок, *структуры* курса, требований *образовательного стандарта* («знаниевый» или системно-деятельностный подход положен в основу; структура планируемых результатов - только предметные или предметные, личностные и метапредметные). Кроме того, в методике обучения как науке имеют место различные подходы к определению целей и задач урока. *Ввиду этого в тексте ответа учитель вправе не разграничивать цели и задачи урока, выделять предметные, метапредметные и личностные результаты.*